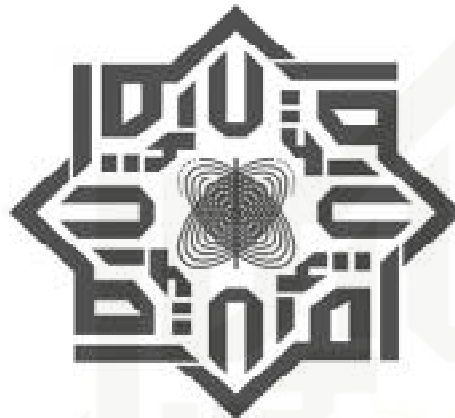




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DENGAN SIKAP BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

OLEH

DESI WULANDARI

NIM. 11313205035

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DENGAN SIKAP BELAJAR
SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
NEGERI 2 PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



Oleh

DESI WULANDARI
NIM. 11313205035

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN
KONSENTERASI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Self Efficacy dengan Sikap Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Desi Wulandari NIM 11313205035 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 16 Ramadhan 1441 H
21 Mei 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam


Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing


Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menjiplak atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Self Efficacy dengan Sikap Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Desi Wulandari NIM. 11313205035 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 08 Rabi'ul Akhir 1441 H/ 05 Desember 2019. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Bimbingan Konseling.

Pekanbaru, 08 Rabi'ul Akhir 1441 H
05 Desember 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Puti Andriani, M.Pd.

Penguji III

Dr. Muslim Afandi, M.Pd.

Penguji II

Nunu Mahnu, S.Ag., M.Pd.

Penguji IV

Dr. Fitra Herlinda, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 1999803 1 001



PENGHARGAAN



Alhamdulillahirabbil ‘alamin, sedalam syukur dan setinggi puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa penulis doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh pengetahuan.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *Hubungan Self Efficacy dengan Sikap Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru*, merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari jasa kedua orang tua penulis, oleh karena itu ucapan terima kasih tidak terhingga penulis sampaikan kepada ayahanda Iwan Watijan *Rahimahullah* dan ibunda Hatisah *Rahimahullah* yang selalu menjadi penyemangat penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini sehingga dapat mencapai gelar sarjana.

Penulis juga mendapatkan banyak bantuan, dorongan, bimbingan dan petunjuk serta dukungan dari berbagai pihak secara moril maupun materil baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Nasrul HS, S.Pdi., MA., selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr. Amirah Diniyati, M.Pd., Kons., selaku Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, arahan, bimbingan serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
6. M. Khalilullah, S.Ag., MA, selaku Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Abdul Latif, S.Pd., M.Pd, yang banyak memberikan bantuan, arahan dan motivasi yang bermanfaat bagi penulis.
8. Bapak Ibu Dosen dan seluruh civitas akademik yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Bapak ibu staf dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
10. Bapak ibu karyawan/karyawati Pustakawan Universitas Islam negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
11. H.Peri Daswandi selaku kepala sekolah, Dra. Hj. Ronny Yulianti selaku wakil kepala kurikulum, Muhammad Azro'i, Ap, M.Pd selaku koordinator BK, serta seluruh guru dan staf SMK Negeri 2 Pekanbaru yang telah menjembatani penulis untuk melakukan penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Kepada seluruh keluarga besarku, kakakku, abang iparku beserta keponakanku yang selalu memberikan senantiasa mengahaturkan do'a terbaik, memotivasi dan mengharapkan keberhasilan, kebahagiaan, sekaligus dukungan moril maupun materil dan memberi semangat bagi penulis selama menempuh bangku perkuliahan.
13. Terima kasih juga untuk keluarga kecilku *Mutiara Nine Girls* (Aulia Maulina, Novia Reza, Halimatus Sa'diah, Mia Sari, Metra Ulfa, Era Linsiana, Yuni Intanti, Minda Nora) serta dan penghuni kos pak Akmal (Monalissa, Maulida Rahmi, Fadila Zulfa, Aisyah Putri, Sade Ririn) dan EL-Khodijah, Mess Kuttab, serta teman ujian munaqosah seperjuangan yang selalu memberikan semangat, menghibur, motivasi dan mengingatkan kejalan kabaikan hingga terselesainya skripsi ini.
14. Teman-teman BK dan AP angkatan 2013 terkhususnya untuk kelas BK B angkatan 2013 serta pihak yang telah memberikan bantuan baik moral dan material yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Semoga Allah SWT akan membalas segala kebaikan yang diberikan dan selalu membimbing kita menuju jalan yang diridhoinya, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga segala banyak bentuk kritik dan saran sangat diharapkan dan diterima dengan senang hati. Semoga skripsi ini akan membawa manfaat bagi pembaca dan khususnya bagi penulis.

Pekanbaru, 05 April 2019
Penulis

Desi Wulandari
NIM.11313205035



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



*Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu
Dia telah menciptakan manusia dari segumpal
darah Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha mulia
Yang mengajar manusia dengan pena,
Dia mengajarkan manusia apa yang tidak
diketahuinya(QS: Ar-‘Alaq 1-5)
Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu
dustakan ? (QS: Ar-Rahman 13)*

*Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman
diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat
(QS: Al-Mujadilah 11)*

*Allhamdulillah.. Allhamdulillah..
Allhamdulillahirabbil ‘alamiin..*

*Sujud syukurku kusembahkan kepadamu Allah yang
Maha Adil nan Maha penyayang, atas takdirmu telah kau jadikan
aku manusia yang senantiasa berfikir, berilmu, beriman dan bersabar
dalam menjalani kehidupan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk
meraih cita-cita besarku.*

*Lantunan Al-fatihah beriring shalawat dalam silahku merintih,
menadahkan do’a dalam syukur yang tiada terkira,
trima kasihku persembahkan sebuah karya kecil ini untuk
Ibundaku Hatisah Rahimahullah dan Ayahandaku Iwan Watijan Rahimahullah
Tiada seiring doaku panjatkan kepada Allah yang Maha Pengasih
lagi Maha Penyayang*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Desi Wulandari (2019): Hubungan *Self Efficacy* dengan Sikap Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) *Self-Efficacy* (2) Sikap Belajar siswa dan (3) Hubungan antara *self-efficacy* dengan sikap belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru. Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasi. Subjek penelitian siswa sedangkan objek penelitian adalah hubungan *self-efficacy* dengan sikap belajar siswa. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru yang berjumlah 320 orang siswa. Mengingat populasi dalam penelitian ini cukup besar maka peneliti menggunakan teknik *Purposive Sampling* 25% dari populasi sehingga jumlah sampel sebesar 80 orang siswa. Data dikumpulkan melalui teknik angket dan dokumentasi. Untuk mengetahui tujuan 1 dan 2 dianalisis secara dekriptif persentase. Sedangkan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara *self-efficacy* dengan sikap belajar siswa kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru, dianalisis secara statistik dengan teknik korelasi *product moment*. Setelah data yang diperoleh di lapangan dianalisis, maka disimpulkan bahwa: (1) *Self-efficacy* siswa kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru tergolong sangat tinggi. Hasil ini didapat berdasarkan persentase jawaban angket sebesar 83,93% sangat baik. (2) Sikap Belajar siswa kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru tergolong Baik. Hasil ini didapat berdasarkan persentase jawaban angket sebesar 80,76% sangat baik. (3) Terdapat hubungan yang signifikan antara *self-efficacy* dengan sikap belajar siswa kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari angka korelasi *product moment* sebesar 0,656, angka ini jauh lebih besar dari angka “r” tabel yaitu 0,227.

Kata Kunci: *Hubungan, Self Efficacy, Sikap Belajar Siswa*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Desi Wulandari, (2019): The Correlation between Students' Self-Efficacy and Their Learning Attitude at State Vocational High School 2 Pekanbaru

This research aimed at knowing (1) students' self-efficacy, (2) their learning attitude, (3) the correlation between students' self-efficacy and their learning attitude at State Vocational High School 2 Pekanbaru. It was a correlational research. The subjects of this research were the students, and the objects were the correlation between students' self-efficacy. All the eleventh-grade students that were 320 students were the population of this research. Considering the large number of the population, Purposive sampling technique was used in this research and 25% of the population or 80 students were the samples. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. Descriptive percentage was used to know the first and second aims. To know whether there was or not a correlation between students' self-efficacy and their learning attitude at the eleventh grade of State Vocational High School 2 Pekanbaru was analyzed statistically by using Product Moment correlation technique. After analyzing the obtained data, it could be concluded that (1) students' self-efficacy at the eleventh grade of State Vocational High School 2 Pekanbaru was on high category, it was based on the percentage of questionnaire answer 83.93% and it was very good, (2) their learning attitude at the eleventh grade of State Vocational High School 2 Pekanbaru was on good category, it was based on the percentage of questionnaire answer 80.76% and it was very good, (3) there was a significant correlation between students' self-efficacy and their learning attitude at the eleventh grade of State Vocational High School 2 Pekanbaru, it could be seen from the product moment correlation score 0.656, and this score was higher than r_{table} 0.227.

Keywords: *Correlation, Self-Efficacy, Student Learning Attitude,*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ديسي ولنداري، (٢٠١٩): الارتباط بين قوة تأثير النفس وموقف تعلم التلاميذ وتوريطه في الخدمة الاستشارية في المدرسة الثانوية المهنية الثانية الحكومية

بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة (١) قوة تأثير النفس، (٢) موقف التعلم، (٣) الارتباط بين قوة تأثير النفس وموقف تعلم التلاميذ، (٤) توريطه في الخدمة الاستشارية في المدرسة الثانوية المهنية الثانية الحكومية بكنبارو. نوع هذا البحث بحث ارتباطي. أفراد البحث التلاميذ، وموضوع البحث الارتباط بين قوة تأثير النفس وموقف تعلم التلاميذ وتوريطه في الخدمة الاستشارية. ومجتمع البحث تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية الثانية الحكومية بكنبارو حيث أن عددهم ثلاثمائة وستة عشر تلميذا. ولكثرة مجتمع البحث أخذت الباحثة العينة خمسة وعشرين في المائة، فعدد العينة ثمانون تلميذا. وأسلوب تعيين العينة تناسب العينة. ومن أساليب جمع البيانات استبيان ووثيقة. وأسلوب تحليل البيانات تحليل وصفي مئوي لمعرفة الهدف الأول والثاني. واستخدمت الباحثة ارتباط ضرب العزوم لمعرفة وجود الارتباط بين قوة تأثير النفس وموقف تعلم تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية الثانية الحكومية بكنبارو. ونتائج البحث ما يأتي : (١) قوة تأثير نفس تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية الثانية الحكومية بكنبارو مرتفع جدا بالاعتماد على مئوية الإجابة في الاستبيان يعني ٨٣,٩٣% (جيد جدا)، (٢) موقف تعلم تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية الثانية الحكومية بكنبارو جيد جدا، بالاعتماد على مئوية الإجابة في الاستبيان يعني ٨٠,٧٦% (جيد جدا)، (٣) وجد الارتباط الهام بين قوة تأثير النفس وموقف تعلم تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية الثانية الحكومية بكنبارو حيث أن نتيجة ارتباط ضرب العزوم ٠,٥٦٥، هذه النتيجة أكبر من r_{table} يعني ٠,٢٧٧ (٤) وقوة تأثير نفس التلاميذ تتأثر في تنظيم برنامج الخدمة الاستشارية أي مدرس الخدمة الاستشارية يدخل مضمون مادة قوة تأثير النفس وموقف التعلم في خدمة المعلومات والخدمة الاستيعاب على المضمون.

الكلمات الأساسية: الارتباط، قوة تأثير النفس، موقف تعلم التلاميذ، الخدمة الاستشارية



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	5
C. Penegasan Istilah	5
D. Permasalahan.....	5
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	8
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Konsep Operasional	27
D. Asumsi dan Hipotesis	29
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Bentuk Penelitian	30
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	30
C. Subjek dan Objek Penelitian	30
D. Populasi dan Sampel	30
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Uji coba Instrumen Penelitian	33
G. Tehnik Analisis Data	38

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	41
B. Penyajian Data.....	46
C. Analisis dan Pembahasan	70

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan.....	83
B. Saran	83

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Populasi penelitian.....	31
Tabel.III. 2	Sampel Penelitian	32
Tabel.III. 3	Skor Jawaban.....	33
Tabel III. 4	Analisis validitas butir uji coba angket <i>self efficacy</i>	35
Tabel III. 5	Analisis validitas butir uji coba angket Sikap belajar	36
Tabel III. 6	Reliabilitas angket X	37
Tabel III. 7	Reliabilitas angket Y	38
Tabel IV.1	Identitas Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru	43
Tabel IV. 2	Memiliki Pandangan tentang Pelajaran	47
Tabel IV. 3	Merasa Yakin Menyelesaikan Tugas sebagai Siswa yang Baik.....	48
Tabel IV. 4	Meningkatkan Upaya Terbaik-Baiknya	49
Tabel IV. 5	Berkomitmen untuk Melaksanakan Tugas Sebagai Siswa..	51
Tabel IV. 6	Belajar dari Pengalaman.....	53
Tabel IV. 7	Yakin akan mampu yang dimiliki	53
Tabel IV. 8	Menyikapi situasi dan kondisis yang beragam dengan cara yang baik dan positif	54
Tabel IV.9	Berpedoman pada Pengalaman Hidup.....	55
Tabel IV. 10	Memiliki Cara Menangani Stress dengan Cepat	56
Tabel IV. 11	Kepercayaan	57
Tabel IV. 12	Gagasan	58
Tabel IV. 13	Penguasaan	59
Tabel IV. 14	Pemahaman.....	60
Tabel IV. 15	Keseriusan dalam belajar	60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 16	Senang Membaca atau Mempelajari Buku.....	61
Tabel IV. 17	Senang terhadap Cara Mengajar Guru di Kelas	62
Tabel IV. 18	Bertanya	62
Tabel IV. 19	Mengerjakan Tugas	64
Tabel IV. 20	Menangggapi Pertanyaan	65
Tabel IV. 21	Upaya Memperdalam Materi Pelajaran.....	67
Tabel IV.24	Pasangan Data Variabel X dan Y	68
Tabel.IV.22	Rekapitulasi Jawaban Responden tentang <i>Self Efficacy</i>	71
Tabel IV.23	Rekapitulasi Jawaban Responden tentang Sikap Belajar Siswa.....	75
Table IV.25	Korelasi Variabel X dan Variabel Y	79

DAFTAR BAGAN

Bagan IV. 1	Struktur organisasi BK SMK Negeri 2 Pekanbaru.....	46
-------------	--	----

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Instrumen Angket Hubungan <i>Self Efficacy</i> dengan Sikap Belajar Siswa
Lampiran 2	Lembar Angket Variabel X dan Y (<i>Self Efficacy</i> dengan Sikap Belajar Siswa)
Lampiran 3	Rekapitulasi Angket Variabel X dan Y (<i>Self Efficacy</i> dengan Sikap Belajar Siswa)
Lampiran 4	Dokumentasi Penelitian
Lampiran 5	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 6	Surat Izin Pra Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 7	Surat Balasan Pra Riset
Lampiran 8	Surat Izin Melakukan Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 9	Surat Izin Melakukan Riset Gubernur Riau
Lampiran 10	Surat Izin Melakukan Riset Dinas Pendidikan
Lampiran 11	Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Riset di SMK Negeri 2 Pekanbaru
Lampiran 12	Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal
Lampiran 13	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan proses penting bagi perubahan perilaku setiap orang. Selain itu, belajar mencakup segala sesuatu yang dipikirkan dan dikerjakan oleh seseorang. Belajar memegang peranan penting dalam perkembangan, kebiasaan, sikap, keyakinan, tujuan, kepribadian dan bahkan persepsi seseorang.

Menurut Muhibbin Syah, belajar adalah tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif¹. Menurut Slameto, belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk diberikan suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya².

Dari beberapa pendapat mengenai belajar maka dapat diartikan belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif menetap akibat dari kegiatan meniru, latihan, ganjaran, penguatan dan pengalaman. Perubahan di sini adalah perubahan yang sifatnya positif seperti dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak bisa menjadi bisa, dari yang tidak mengerti menjadi mengerti, dan perubahan yang dapat disebut sebagai hasil belajar adalah perubahan yang bergerak kearah positif atau kearah yang lebih baik.

¹ Muhibbin Syah. (2014). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya. h. 90

² Slameto, (2010). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. h. 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Banyak faktor yang mempengaruhi proses belajar, antara lain motivasi, sikap belajar, minat, kebiasaan belajar, dan konsep diri. Menurut Trow sikap sebagai suatu kesiapan mental atau emosional dalam berbagai jenis tindakan pada situasi yang tepat. Di sini Trow lebih menekankan pada kesiapan mental atau emosional seseorang terhadap suatu objek.³ Sementara itu Allport seperti dikutip oleh Gable mengemukakan bahwa sikap adalah sesuatu kesiapan mental dan saraf yang tersusun melalui pengalaman dan memberikan pengaruh langsung kepada respons individu terhadap semua objek atau situasi yang berhubungan dengan objek itu. Definisi sikap menurut Allport ini menunjukkan bahwa sikap itu tidak muncul seketika atau dibawa sejak lahir, tetapi disusun dan dibentuk melalui pengalaman serta memberikan pengaruh langsung kepada respons seseorang.

Berdasarkan beberapa pengertian sikap di atas dapat disimpulkan bahwa sikap belajar adalah kecenderungan perilaku seseorang mempelajari hal-hal yang bersifat akademik. Sikap belajar dalam penelitian ini adalah perasaan senang atau tidak senang, perasaan setuju atau tidak setuju, perasaan suka atau tidak suka terhadap guru, tujuan, materi dan tugas-tugas serta lainnya.

Menurut Mohammed & waheed, sikap belajar dipengaruhi oleh tiga kelompok yang meliputi aspek yang berhubungan dengan dalam diri siswa yang meliputi: motivasi dalam pembelajaran, kecemasan, *Self efficacy*, konsep diri, dan pengalaman pelajar siswa, adapun faktor yang berhubungan dengan

³Sutarjo Adisusilo J.R. (2013). *Pembelajaran Nilai – Karakter Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta: Raja Grafindo. h. 67



sekolah dan guru meliputi: sarana dan prasana belajar, manajemen kelas, dan pengetahuan guru adapun faktor berhubungan dengan lingkungan rumah dan masyarakat termasuk latar belakang pendidikan, harapan orang tua dan pekerjaan orangtua. Menurut Zimmerman, faktor-faktor yang mempengaruhi sikap belajar meliputi: pengalaman, persepsi tentang pelajaran, keyakinan, pengaturan diri, kecemasan khasiat dan konsep diri.⁴

Salah satu aspek yang berhubungan dengan sikap belajar adalah *self efficacy* yaitu keyakinan seseorang mampu menjalankan perilaku. Dalam kaitannya dengan proses belajar, individu yang memilih *self efficacy* yang tinggi akan yakin terhadap kemampuan sehingga individu akan memiliki sikap belajar yang baik⁵

Bimbingan konseling merupakan bagian pendidikan. Upaya menyiapkan sikap belajar siswa yang baik dan *self efficacy* salah satu peran guru bimbingan dan konseling harus membantu siswa dalam mengembangkan sikap belajar yang positif termasuk dalam sikap terhadap pelajaran.

SMK Negeri 2 Pekanbaru merupakan salah satu Sekolah Menengah Kejuruan yang ada di Provinsi Riau yang terletak di Jalan Patimura No.14, Kecamatan Tenaya Raya, Kabupaten Pekanbaru. Sejak tahun 1967 SMK Negeri 2 Pekanbaru melaksanakan layanan Bimbingan dan Konseling, Guru pembimbing yang bertugas melaksanakan layanan BK berjumlah 5 orang guru pembimbing. Peneliti tertarik meneliti tentang *self efficacy* dengan sikap

⁴ Alphine C. Langat.(2011). *Students' Attitudes And Their Effects On Learning And Achievement In Mathematics: A Case Study Of Public Secondary Schools In Kiambu County, Kenya*, diakses pada 27 oktober 2017.h.19-20

⁵ Jeanne Ellis Ormrod.(2008). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Erlangga.h. 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru yang sudah berakreditasi A.

Berdasarkan observasi dan wawancara pada tanggal 05 Januari 2018 peneliti melihat bahwa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru terdapat beberapa gejala-gejala antara lain:

1. Masih ada siswa yang tidak yakin dengan kemampuannya untuk memperoleh prestasi dalam belajar.
2. Masih ada siswa yang beranggapan bahwa pembelajaran di sekolah itu sulit untuk dikuasai.
3. Masih ada siswa yang gelisah dan tidak nyaman didalam kelas ketika pelajaran berlangsung
4. Masih ada siswa yang tidak berani mengeluarkan pendapat.
5. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan guru.
6. Masih ada siswa yang mencotek, baik ketika mengerjakan tugas maupun ketika ujian.
7. Masih ada siswa yang ragu-ragu dalam mengeluarkan pendapat ketika proses pembelajaran berlangsung.
8. Masih ada siswa yang menunda-nunda tugas yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran.

Berdasarkan gejala di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Hubungan *Self Efficacy* dengan Sikap Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan peneliti memilih Sekolah Menengah Kejuruan Negeri

2 Pekanbaru sebagai lokasi penelitian adalah:

1. Persoalan-persoalan yang dikaji dalam judul di atas sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari, yaitu bimbingan dan konseling.
2. Masalah-masalah dalam judul di atas peneliti mampu menelitinya.
3. Lokasi penelitian ini terjangkau oleh peneliti untuk melakukan penelitian.

C. Penegasan Istilah

1. *Self efficacy*

Menurut Jeanne Ellis Ormrod *Self efficacy* adalah keyakinan bahwa seseorang mampu menjalankan perilaku tertentu atau mencapai tujuan tertentu⁶

2. Sikap Belajar

Menurut Slameto sikap belajar adalah suatu sikap yang menentukan bagaimana siswa bereaksi terhadap situasi serta menentukan apa yang dicari siswa dalam belajar. Sikap belajar selalu berkenan dengan suatu objek, dan sikap terhadap objek disertai perasaan positif dan negatif.⁷

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Persoalan yang mengintari penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

⁶ Jeanne Ellis Ormrod. *op cit.* h.20

⁷ Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. h.188



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Siswa tidak yakin dengan kemampuannya untuk memperoleh prestasi dalam belajar.
- b. Siswa ada beranggapan bahwa pembelajaran di sekolah itu sangat sulit untuk dikuasai.
- c. Siswa tidak berani mengeluarkan pendapat.
- d. Siswa masih ada yang mencotek, baik ketika mengerjakan tugas maupun ketika ujian.
- e. Siswa masih ada yang menunda-nunda tugas yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran.
- f. Siswa masih ragu-ragu saat mengeluarkan pendapat ketika proses pembelajaran berlangsung.

2. Batasan Masalah

Karena banyaknya persoalan-persoalan yang mengintari kajian ini, maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti pada hubungan *self efficacy* dengan sikap belajar siswa kelas XI di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru. Alasannya memilih kelas XI karena di kelas XI terdapat permasalahan yang akan diteliti.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah di atas dapat disusun rumusan masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana *Self efficacy* siswa di SMK N 2 Pekanbaru ?
- b. Bagaimana sikap belajar siswa di SMK N 2 Pekanbaru ?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Apakah ada hubungan *Self efficacy* dengan sikap belajar siswa di SMK N 2 Pekanbaru.

E. Tujuan Penelitian dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut: .

- a. Untuk mengetahui *Self efficacy* siswa di SMK N 2 Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui sikap belajar siswa di SMK N 2 Pekanbaru.
- c. Untuk mengetahui hubungan *Self efficacy* dengan sikap belajar di SMK N 2 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi penulis, sebagai syarat untuk mendapatkan Gelar Sarjana Srata Satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsenterasi Bimbingan dan Konseling Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- b. Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memperkaya pengetahuan terkait dengan penelitian Hubungan *Self efficacy* dengan Sikap Belajar Siswa
- c. Sebagai bahan referensi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan juga pihak yang bersangkutan
- d. Bagi sekolah sebagai bahan dan saran untuk meningkatkan pendidikan di sekolah dan perhatian pada siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Sikap Belajar

a. Pengertian sikap belajar

Menurut Djaali sikap belajar adalah kecenderungan perilaku siswa tatkala mempelajari hal-hal yang bersifat akademik, yang akan berwujud dalam bentuk perasaan senang atau tidak senang. Setuju atau tidak setuju, suka atau tidak suka terhadap guru, tujuan, materi, dan tugas-tugas serta lainnya.⁸

Menurut Slameto sikap belajar adalah suatu sikap yang menentukan bagaimana siswa yang bereaksi terhadap situasi serta menentukan apa yang dicari siswa dalam belajar, sikap selalu berkenan dengan suatu objek dan sikap terhadap objek disertai dengan perasaan positif dan negatif⁹

Berdasarkan sikap belajar yang sudah dipaparkan di atas, secara umum sikap belajar mengandung tiga komponen yang membentuk struktur sikap yang meliputi komponen kognitif, afektif, dan konasi, sebagai acuan dalam penelitian ini, memakai teori Azwar terkait dengan struktur sikap, yaitu:

⁸ Djaali.(2006).*Psikologi Pendidikan*. Jakarta:Bumi Aksara.h.115

⁹ Slameto.(2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta:Rineka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Komponen kognitif

Yaitu komponen yang berisi kepercayaan siswa mengenai apa yang berlaku atau apa yang benar bagi objek sikap berupa pengetahuan, kepercayaan atau pikiran dan keyakinan yang didasarkan pada informasi yang berhubungan dengan objek.

2) Komponen afektif

Yaitu komponen yang menyangkut masalah emosional subjektif seseorang terhadap suatu objek sikap yang berhubungan dengan perasaan-perasaan tertentu yang berupa perasaan senang atau tidak senang. Objek disini dirasakan menunjukkan arah sikap positif dan negatif.

3) Komponen konasi

Yaitu komponen sikap yang menunjukkan bagaimana perilaku yang ada dalam diri siswa berkaitan dengan objek sikap yang dihadapinya.¹⁰

Konsistensi antara kepercayaan sebagai komponen kognitif, perasaan sebagai komponen afektif, dan tendensi perilaku sebagai komponen konasi seperti itulah yang menjadi landasan terhadap sikap. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa komponen-komponen tersebut akan saling mempengaruhi satu sama lain untuk dapat menghasilkan arah sikap yang sama.

¹⁰Azwar. (2000). *Sikap Manusia, Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. h. 24-28



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelebihan dari teori Azwar terkait dengan struktur sikap belajar adalah karena fleksibilitas dalam memahami masalah sikap tidak hanya berpegang pada satu batasan saja yaitu tidak hanya mengenai organisasi sikap serta struktur saja akan tetapi mengenai pula aspek pengukuran sikap yang menghendaki adanya definisi operasional yang lebih konkret penerjemahannya dalam bentuk batasan yang terukur.

b. Konsep Sikap Belajar

Konsep sikap belajar Menurut Brown dan Holtzman dibagi menjadi 2 komponen yaitu¹¹

- 1) *Teacher Approval* (TA) berhubungan dengan pandangan siswa terhadap guru, tingkah laku mereka di kelas, dan cara mengajar memiliki sikap positif dalam proses pembelajaran, siswa siap akan membantu, memperhatikan, berbuat sesuatu yang menguntungkan objek itu. Jadi apabila siswa memiliki sikap yang negatif terhadap pembelajaran siswa tersebut akan acuh tak acuh terhadap pembelajaran itu.
- 2) *Education Acceptance* (EA) terdiri atas penelitian dan penolakan siswa terhadap tujuan yang akan dicapai, materi yang disajikan, praktek, tugas, dan pesyaratan yang akan ditetapkan disekolah.

Sikap belajar sangat bergantung pada guru sebagai pemimpin dalam proses belajar mengajar. Sikap belajar bukan sekedar sikap yang ditunjukkan pada guru, tapi yang akan dicapai, materi pelajaran, tugas dan sebagiannya.

¹¹*Ibid.h.116*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Ciri-ciri sikap Belajar

Menurut Dwi Prasetya Danarjati dkk. ciri-ciri, sikap belajar siswa dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut¹²:

1) Sikap siswa yang mempunyai tujuan belajar

Siswa yang mempunyai tujuan belajar menyadari pentingnya belajar. Dalam kegiatan pembelajaran siswa akan membangun sikap belajar positif agar tujuan belajar yang diinginkan tercapai. Seorang siswa yang ingin mencapai cita-citanya tertentu harus belajar belajar di rumah, dalam masyarakat, lembaga-lembaga pendidikan ekstra diluar sekolah. untuk dapat mencapai cita-cita tidak bisa bermalas-nalasan tapi juga rajin, gigih dan tekun belajar.

2) Minat terhadap pelajaran

Minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan bersenang beberapa aktivitas. Seseorang yang berminat terhadap suatu aktivitas akan memperhatikan aktivitas itu secara konsisten dengan rasa senang.

Minat tidak hanya diekspresikan melalui pernyataan menunjukan bahwa siswa menyukai sesuatu daripada yang lainnya, tetapi dapat juga diimplikasi melalui partisipasi aktif dalam suatu kegiatan. Siswa yang berminat terhadap sesuatu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap sesuatu yang

¹²Dwi Prasetya Danarjati dkk.(2014).*Psikologi Pendidikan*.Yogyakarta:Graha Ilmu.43



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diminati itu dan sama sekali tidak menghiraukan sesuatu yang lain. Siswa yang berminat terhadap suatu mata pelajaran akan mempelajari dengan sungguh-sungguh, mudah menghafal pelajaran karena ada daya tarik baginya.

3) Kepercayaan terhadap diri sendiri

Percaya diri adalah sikap positif seorang individu yang memampukan dirinya untuk mengembangkan penilaian positif baik terhadap diri sendiri maupun terhadap lingkungan/situasi yang dihadapinya. Siswa yang memiliki percaya diri akan mampu mengetahui kelebihan yang dimilikinya mampu dikembangkan dengan optimal maka akan mendatangkan kepuasan sehingga akan menumbuhkan rasa percaya diri .

Bilamana siswa mencapai keberhasilan didalam melaksanakan tugas, di dalam menyelesaikan sesuatu pekerjaan apalagi diiringi dengan adanya pengakuan umum atas keberhasilan yang dicapai maka rasa percaya diri siswa akan semakin kuat.

4) Keuletan

Ulet berarti tidak putus asa disertai dengan kemauan keras dalam berusaha mencapai tujuan dan cita-cita. Siswa yang ulet dalam belajar akan bersikap tidak putus asa dalam menekuni setiap pelajaran, untuk mencapai apa yang dicita-citakan, dan selalu menanamkan kesadaran diri senantiasa tekun dan ulet dalam menempuh proses mencapai cita-cita itu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Belajar secara teratur

Keteraturan merupakan suatu hal yang penting dalam pelaksanaan pembelajaran, karena siswa yang belajar secara teratur akan menemukan sendiri cara belajar yang baik dan tentunya akan berpengaruh efektivitas belajar siswa tersebut.

6) Belajar penuh dengan disiplin

Disiplin adalah sikap menaati peraturan dan ketentuan yang telah ditetapkan tanpa pamrih. Disamping mengandung arti taat dan patuh pada peraturan, disiplin, juga mengandung arti kepatuhan kepada perintah pemimpin, Perhatian dan kontrol yang kuat terhadap bidang keahlian yang ditekuni.

Disiplin belajar dapat dilihat dari ketaatan (kepatuhan), siswa terhadap aturan (tata tertib) yang berkaitan dengan kegiatan belajar dan mengajar di sekolah. Siswa yang belajar dengan penuh disiplin akan berusaha untuk belajar secara teratur, kontinu, dan patuh dan sesuai dengan peraturan-peraturan yang ada, sehingga akan tercapai sebuah prestasi dalam belajar.

7) Belajar dengan memusatkan perhatian pada pelajaran

Perhatian merupakan reaksi yang berasal dari seseorang terhadap aktivitas daya konsentrasi dan fokus terhadap suatu objek. Sikap siswa yang belajar dengan memusatkan perhatian pada pembelajaran akan memperhatikan dengan baik, fokus, dan tidak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bosan serta melaksanakan segala kegiatan yangt bermanfaat dalam belajar.

8) Belajar dengan memanfaatkan perpustakaan

Tidak ada kegiatan belajar yang dapat dilakukan tanpa membaca dan sumber bacaan adalah buku. Siswa yang memiliki tempat belajar positif akan memanfaatkan perpustakaan sebagai tempat belajar yang nyaman dan membaca berbagai macam buku bacaan. Disini tidak mesti membaca buku belaka, tetapi juga membaca majalah, Koran, tabloid, jurnal-jurnal hasil penelitian, catatan hasil belajar dan hal-hal yang berhubungan dengan kebutuhan studi dan mencintai buku-buku serta mengaggap buku sebagai sahabatnya yang setia.

Menurut Muhamad Maksum ciri-ciri sikap belajar positif siswa dalam proses pembelajaran seperti penghormatan, kepatuhan, motivasi belajar, kecintaan terhadap tugas, rasa ingin menghargai guru.¹³ Sementara itu menurut Ngainun Naim ciri-ciri sikap belajar siswa dalam konteks pembelajaran di sekolah seperti disiplin contohnya hadir di ruangan tepat pada waktunya, sikap tata pergaulan di sekolah, yang diwujudkan dengan menghormati semua orang yang tergabung di dalam sekolah, menghormati pendapat mereka, menjaga diri dari perbuatan-perbuatan dan sikap yang bertentang dengan agama, saling tolong-menolong dalam hal yang terpuji serta harus selalu bersikap

¹³Muhamad Maksum.(2014).*Menjadi Guru Idola*.Yogyakarta. Klaten Cable Book.h.54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terpuji.¹⁴ Dengan demikian siswa yang memiliki sikap belajar yang positif dalam belajar maka ia memperhatikan, disiplin, serius, antusias, rasa senang dalam belajar, sungguh-sungguh dan melaksanakan segala kegiatan yang bermanfaat dalam belajar.

d. Peranan Sikap Belajar

Sikap belajar mempengaruhi intensitas seseorang dalam belajar. Apabila sikap belajar positif, maka kegiatan intensitas belajar yang lebih tinggi. Apabila sikap belajar negatif, maka akan terjadi hal sebaliknya.

Dari segi afektif dalam sikap merupakan sumber motif sikap belajar positif dapat disamakan dengan minat, sedangkan minat akan memperlancar jalannya pelajaran siswa yang malas, disebabkan oleh tidak adanya minat.

Adapun beberapa cara mengembangkan sikap belajar siswa yang positif adalah :

- 1) Bangkitkan kebutuhan untuk menghargai keindahan, untuk mendapat penghargaan, dan sebagainya
- 2) Hubungkan dengan pengalaman yang lampau
- 3) Beri kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik
- 4) Gunakan berbagai metode mengajar seperti diskusi, kerja kelompok, membaca, demonstrasi, dan sebagainya.¹⁵

¹⁴ Ngainum Naim.(2012).*Character Buiding*.Yogyakarta: Ar-Ruzz. Media.h.146

¹⁵ Djaali.*Op.Cit*.166



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sikap belajar merupakan faktor internal psikologis yang sangat berperan dan akan mempengaruhinya proses belajar. Siswa akan mau dan tekun dalam belajar atau tidak sangat tergantung pada sikap siswa .

Apabila individu memiliki sikap yang positif terhadap suatu objek ia akan siap membantu, memperhatikan, berbuat sesuatu yang menguntungkan objek itu. Maka ia akan mengancam, mencela, menyerang bahkan membinasakan objek itu.¹⁶

Sikap yang akan menunjang belajar siswa adalah sikap positif (menerima/suka) terhadap mata pelajaran yang akan dipelajari terhadap guru yang mengajar, dan terhadap lingkungan belajar seperti kondisi kelas, teman-teman, sarana dan prasarana belajar dan sebagainya.

Proses pembelajaran sikap belajar berfungsi sebagai kekuatan yang akan mengerakan siswa untuk belajar. Jadi siswa yang sikapnya negatif (menolak/tidak senang) terhadap materi atau guru tidak akan bergerak untuk belajar, sedangkan siswa yang dimiliki sikap positif (menerima/suka) akan digerakkan oleh sikapnya yang positif itu untuk mau belajar.

2. *Self Efficacy*

a. Pengertian *Self efficacy*

Menurut Mohammed & waheed, sikap belajar dipengaruhi oleh tiga kelompok yang meliputi aspek yang berhubungan dengan dalam diri siswa yang meliputi: motivasi dalam pembelajaran, kecemasan,

¹⁶ Abu Ahmad.(1991).*Psikologi Sosial*.Jakarta: Rineka Cipta.h., 165



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Self efficacy, konsep diri, dan pengalaman pelajar siswa, adapun faktor yang berhubungan dengan sekolah dan guru meliputi: sarana dan prasana belajar, manajemen kelas, dan pengetahuan guru adapun faktor berhubungan dengan lingkungan rumah dan masyarakat termasuk latar belakang pendidikan, harapan orang tua dan pekerjaan orangtua. Menurut Zimmerman, faktor-faktor yang mempengaruhi sikap belajar meliputi: pengalaman, persepsi tentang pelajaran, keyakinan, pengaturan diri, kecemasan khasiat dan konsep diri.¹⁷

Berdasarkan penjelasan di atas salah satu faktor yang mempengaruhi sikap belajar siswa adalah *Self efficacy*. Menurut Jeanne Ellis Ormrod bahwa *Self efficacy* adalah keyakinan bahwa seseorang mampu menjalankan perilaku tertentu atau mencapai tujuan tertentu.¹⁸ Menurut Albert Bandura dalam Robert A. Baron & Donn Byrne, *Self efficacy* adalah evaluasi seseorang terhadap kemampuan atau kompetensinya untuk melakukan sebuah tugas, mencapai tujuan atau mengatasi hambatan. Sedangkan menurut Robert A. Baron & Donn Byrne *Self efficacy* adalah keyakinan seseorang akan kemampuan atau kompetensinya atas kinerja tugas yang diberikan, mencapai tujuan atau mengatasi sebuah hambatan.¹⁹

Judge dalam Nur Ghufroon & Rini Risnawita, menganggap bahwa *Self efficacy* adalah indikator positif dari *core self evaluation*

¹⁷ Alphine C. Langat.(2011). *Students' Attitudes And Their Effects On Learning And Achievement In Mathematics: A Case Study Of Public Secondary Schools In Kiambu County, Kenya*, diakses pada 27 oktober 2017.h.19-20.

¹⁸ Jeanne Ellis Ormrod.(2008).*Psikologi Pendidikan*Jakarta : Erlangga.h. 20

¹⁹ Robert A. Baron & Donn Byrne.(2003).*Psikologi Sosial* Jakarta : Erlangga.h 183.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk melakukan evaluasi diri yang berguna untuk memahami diri. *Self efficacy* merupakan salah satu aspek pengetahuan tentang diri atau *self knowledge* yang paling berpengaruh dalam kehidupan manusia sehari-hari karena *Self efficacy* yang dimiliki ikut mempengaruhi individu dalam menentukan tindakan yang akan dilakukan untuk mencapai suatu tujuan, termasuk di dalamnya perkiraan terhadap tantangan yang akan dihadapi. Adapun kaitannya dalam proses belajar individu yang memilih *Self efficacy* yang tinggi akan yakin terhadap kemampuan sehingga individu akan memiliki sikap belajar yang baik.²⁰

Self efficacy adalah kemampuan untuk mengorganisasikan dan menampilkan tindakan yang diperlukan dalam mencapai kinerja yang diinginkan. *Self efficacy* adalah evaluasi seseorang terhadap kemampuan atau kompetensinya untuk melakukan sebuah tugas, mencapai tujuan, atau mengatasi hambatan.²¹ Evaluasi ini dapat bervariasi, tergantung pada situasi.

Individu sering kali kurang memiliki rasa *Self efficacy* dalam situasi interpersonal, ini disebabkan karena kurangnya kemampuan sosial. *Self efficacy* cenderung konsisten sepanjang waktu, tetapi bukan berarti tidak berubah. Umpan balik positif terhadap kemampuan seseorang meningkatkan *Self efficacy*.

²⁰ Nur Gufron & Rini Risna Wita.(2012).*Teori-teori Psikologi* .Yogyakarta : Aruzz Media.h.76-77

²¹ Robert A. Baron Donn Byrne. *Op Cit*. h183

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Self efficacy berhubungan dengan keyakinan siswa akan kemampuannya melakukan tugas-tugas, mengatur kegiatan belajar mereka sendiri, dan hidup dengan harapan akademis mereka sendiri dan orang lain.

Self efficacy merupakan faktor penting yang menentukan apakah siswa akan berprestasi atau tidak. *Self efficacy* adalah kepercayaan bahwa “saya bisa”, ketidak berdayaan adalah kepercayaan bahwa “saya tidak bisa”. Siswa dengan *efficacy* yang tinggi mendukung pernyataan seperti, saya tahu bahwa “saya akan mampu mempelajari materi dikelas ini” dan saya berharap saya mampu melakukan aktifitas dengan baik”.

b. Komponen *Self Efficacy*

Menurut Bandura Tinggi rendahnya *Self efficacy* berkombinasi dengan lingkungan responsif dan lingkungan yang tidak responsif menghasilkan 4 variabel yang bisa diprediksi yaitu:

- 1) Bila *Self efficacy* tinggi dan lingkungan responsif hasil yang dapat diperkirakan kesuksesan
- 2) Bila *Self efficacy* rendah dan lingkungan responsif hasil adalah manusia dapat depresi saat mereka mengamati orang lain berhasil menyelesaikan tugas-tugas yang sulit
- 3) Bila *Self efficacy* tinggi dan lingkungan tidak responsif hasil yang dapat diperkirakan adalah manusia akan berusaha keras mengubah lingkungan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Bila *Self efficacy* rendah dan lingkungan tidak responsif hasil yang dapat diperkirakan adalah manusia akan merasa mudah menyerah dan tidak berdaya.²²

Sama hal yang diungkapkan oleh Multon yaitu *Self efficacy* meningkatkan prestasi seseorang dan kesejahteraan pribadi.²³ Siswa dengan *Self efficacy* yang tinggi cenderung memiliki prestasi akademis yang lebih tinggi dibandingkan dengan mereka meragukan kemampuan mereka sehingga menarik diri dari tugas-tugas sulit.

c. Dimensi *Self Efficacy*

Menurut Albert Bandura pengukuran *Self efficacy* yang memiliki seseorang mengacu pada tiga dimensi yaitu *level*, *streght*, *generality*.

- 1) *Level* (tingkat kesulitan) kemampuan seseorang untuk menyelesaikan tugas yang tingkatan kesulitan berbeda.
- 2) *Streght* (keyakinan) suatu kepercayaan diri yang ada dalam diri seseorang yang dapat ia wujudkan dalam meraih perform tertentu
- 3) *Generality* (keluasan) menunjukkan apakah keyakinan *efficacy* akan berlangsung dalam domain tertentu atau berlaku dalam berbagai macam aktifitas dan situasi.²⁴

Perkembangan kognitif seseorang pelajar sangat dipengaruhi oleh aspek kognitif itu sendiri yaitu IQ dan *skill*, aspek sosial seperti

²² Jonh W. Santrock.(2007). *Perkembangan Anak Edisi Kedua Belas*.Jakarta :Erlangga.h.265

²³ Esty Arista Sari dkk.(2011).*Alat Ukur Self efficacy di Bidang Akademis Pada Mahasiswa*.Sebagai Tugas Akhir Mata Kuliah Kontruksi Alat Ukur. (Fakultas Psikologi Universitas YARSI Jakarta.h. 18-19

²⁴*Ibid*.h. 19



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan di sekolah, tingginya kompetensi di antara siswa, dan aspek emosional seperti motivasi serta keyakinan siswa terhadap kegiatan akademisnya, sikap belajar. Oleh karena itu berbagai faktor tersebut sangat penting, apabila salah satu mengalami masalah atau hambatan tertentu akan menimbulkan kesulitan pada proses akademik, dan prestasi akademis di sekolah.

Keyakinan siswa dalam kemampuan mereka untuk menguasai kegiatan akademik mempengaruhi aspirasi mereka, tingkat ketertarikan mereka dalam kegiatan akademik, sikap belajar dan prestasi akademis mereka. Oleh sebab itu menjadi sangat penting bagi seorang siswa memiliki tingkat *Self efficacy* yang tinggi demi membantu membentuk sikap belajar yang positif di sekolah.

d. Faktor-faktor yang mempengaruhi *Self Efficacy*

Menurut Bandura ada beberapa faktor yang mempengaruhi *Self efficacy*.

- 1) Pengalaman keberhasilan (*mastery experiences*) keberhasilannya yang sering akan meningkatkan *Self efficacy* yang dimiliki seseorang sedangkan kegagalan akan menurunkan *Self efficacy* nya.
- 2) Pengalaman orang lain (*vicarious experiences*) pengalaman keberhasilan orang lain yang memiliki kemiripan dengan individu dalam mengerjakan suatu tugas biasanya akan meningkatkan *Self efficacy* seseorang dalam mengerjakan tugas yang sama.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Persuasi Sosial (*social Persuation*) informasi tentang kemampuan yang disampaikan secara verbal oleh seseorang yang berpengaruh biasanya digunakan untuk menyakini seseorang bahwa ia cukup mampu melakukan suatu tugas
- 4) Keadaan Psikologis (*physiological and emotional states*) kecemasan dan stress yang terjadi dalam diri seseorang ketika melakukan tugas sering diartikan sebagai sesuatu kegagalan, *Self efficacy* biasanya adalah ditandai oleh rendahnya tingkat stress dan kecemasan sebaliknya *Self efficacy* yang rendah ditandai oleh tingkat stress dan kecemasan yang tinggi pula.

3. Hubungan *Self Efficacy* dengan Sikap Belajar Siswa

Dalam kehidupan sehari-hari, *self efficacy* memegang peranan penting bagi individu untuk menentukan cita-cita yang menantang dan tetap bertahan dalam menghadapi kesulitan-kesulitan. Sebagaimana penjelasan sebelumnya *self efficacy* secara umum adalah keyakinan seseorang mengenai kemampuan-kemampuannya dalam mengatasi beraneka ragam situasi yang muncul dalam hidupnya.

Hackett dan Betz dalam Wiwik Nur Indah Sari menggambarkan *self efficacy* merupakan sebuah situasi atau penilaian permasalahan spesifik dari suatu keyakinan individual dalam kemampuannya untuk sukses melaksanakan atau memenuhi tugas atau masalah tertentu.²⁵ *Self-eficacy* diidentikan dengan kepercayaan diri dalam melakukan dan

²⁵ Wiwik Nur Indah Sari, *Hubungan Sikap Belajar dan Self Efficacy terhadap Hasil Belajar*. Skripsi (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2017) hlm 60.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melaksanakan usaha untuk menyelesaikan tugas-tugas, dan mencapai tujuan tertentu. Menurut Kahle, bahwa keyakinan dan *self-efficacy* adalah berhubungan erat, seperti sikap dan kepercayaan-kepercayaan. Meliputi sikap suatu individu berhubungan dengan keyakinan dan tingkat ketertarikan individu. Lebih lanjut *Self efficacy* memberikan gambaran salah satu keyakinan yang menandakan salah satu kepercayaan dia dapat melaksanakan tugas-tugas dengan sukses. Perbedaannya adalah *self efficacy* adalah dikhususkan untuk suatu individu kemampuan dalam suatu bidang tertentu dibandingkan di dalam bidang umum. Riset yang relevan, pengarang-pengarang sudah menghubungkan *self efficacy* dengan sikap, pembelaajaran, dan sumber yang mempengaruhi *self efficacy*. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa *self efficacy* adalah penilaian terhadap diri sendiri yang meliputi keyakinan diri dalam menyelesaikan masalah, dan keyakinan dalam belajar memahami konsep dan prinsip pelajaran.

Seseorang dengan *self efficacy* tinggi percaya bahwa mereka mampu melakukan sesuatu untuk mengubah kejadian-kejadian disekitarnya. Dalam situasi sulit, orang dengan *self efficacy* yang rendah cenderung akan mudah menyerah, sementara orang dengan *self efficacy* yang tinggi akan berusaha lebih keras untuk mengatasi tantangan yang ada.²⁶ Dalam Meta-analisis Ghufroon dan Risnawati mengungkapkan berbagai penelitian yang berusaha mencari keterkaitan antara *self efficacy* dan sikap belajar. Hasilnya adalah siswa yang memiliki *self efficacy* yang

²⁶ Ghufroon dan Risnawati. *Op Cit.* hlm 20-21.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih tinggi menunjukkan ketekunan yang lebih besar dalam belajar, dibandingkan siswa yang memiliki *self efficacy* rendah.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa berdasarkan beberapa teori dan hasil penelitian telah membuktikan bahwa *self efficacy* berhubungan dengan berbagai aspek dalam pembelajaran, khususnya sikap siswa dalam belajar. *Self efficacy* (keyakinan diri) sangat erat kaitannya dengan sikap belajar siswa. Lalu apa hubungan itu, jika seorang siswa tidak memiliki rasa *self efficacy* (keyakinan diri) atau *efficacy* dirinya rendah maka siswa tersebut akan cenderung berada pada statement bahwa dirinya memang tidak mampu melaksanakan dan mengerjakan tugas-tugas sekolah yang telah diembankan padanya. Siswa yang memiliki rasa *self efficacy* tinggi maka dalam kondisi dan situasi apapun dia akan mampu melakukan segala apa yang menjadi tantangannya. Siswa yang *self efficacy* dirinya tinggi akan mendapatkan memiliki sikap belajar sangat baik, karena keyakinannya yang tinggi terhadap kemampuannya dalam menghadapi pelajaran. Berbeda jauh dengan siswa yang *efficacy* dirinya rendah. Selain itu siswa yang memiliki *self efficacy* yang rendah akan cenderung memilih tantangan yang itu-itu saja sesuai zona amannya.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah diteliti oleh banyak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang. Penelitian terdahulu dan relevan pernah dilakukan dilakukan diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Syukri. (2017) dengan judul: Upaya Guru Bimbingan Konseling Dalam Meningkatkan *Self Efficacy* Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tambang Berdasarkan hasil penelitiannya adalah (1) melaksanakan layanan konseling individual dan layanan pengusaaan konten terhadap siswa, khususnya siswa dengan *self efficacy* rendah (2) melaksanakan tehnik-tehnik yang relevan terhadap permasalahan yang dialami siswa. *Self efficacy* rendah seperti contoh pribadi dan pemberian contoh. (3) serta memberikan semangat, keyakinan, dan pemikiran positif kepada siswa.
2. Penelitian yang dilakukan oleh A.d.Vuspa Rany. (2016) dengan judul: Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Sikap Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar. Berdasarkan hasil perhitungan diketahui bahwa besarnya pengaruh variabel persepsi tentang kemampuan komunikasi interpersonal guru pembimbing terhadap sikap siswa dalam mengikuti layanan konseling perorangan adalah sebesar 34,07%, sedangkan 65,93% dipengaruhi oleh variabel-variabel lainnya.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Nurhidayati. (2012) dengan judul: Persepsi tentang Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru Pembimbing dan Pengaruhnya terhadap Sikap Siswa Kelas XI dalam Mengikuti Layanan Konseling Perorangan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Siak Hulu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kabupaten Kampar. Berdasarkan hasil penulisannya penulis menyimpulkan bahwa persepsi siswa kelas XI tentang kemampuan komunikasi interpersonal guru pembimbing di SMA Negeri 1 Siak Hulu Kabupaten Kampar tergolong cukup positif. Sikap siswa kelas XI dalam mengikuti layanan konseling perorangan di SMA Negeri 1 Siak Hulu Kabupaten Kampar tergolong cukup positif. Terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi tentang kemampuan komunikasi interpersonal guru pembimbing terhadap sikap siswa kelas XI dalam mengikuti layanan konseling perorangan di SMA Negeri 1 Siak Hulu Kabupaten Kampar. Berdasarkan perhitungan diketahui bahwa besarnya pengaruh variabel persepsi tentang kemampuan komunikasi interpersonal guru pembimbing terhadap sikap siswa dalam mengikuti layanan konseling perorangan adalah sebesar 32,49%, sedangkan 67,51% dipengaruhi oleh variabel-variabel lainnya.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Nirwana Gita. (2015) Dengan judul: Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Daerah Binaan IV Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) tingkat *self efficacysiswa* sebesar 69,331246% termaksud dalam katagori sedang, (2) tingkat hasil belajar siswa sebesar 77,31 termaksud dalam kategori sedang, (3) nilai sig. sebesar 0,000. Oleh karena itu $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat yang signifikan *self efficacy* terhadap hasil siswa.



C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan memberikan batasan terhadap konsep teoritis, hal ini supaya tidak terjadi salah pengertian didalam penulisan ini. hubungan *Self efficacy* dengan sikap belajar siswa dilihat dari indikator-indikator sebagai berikut:

1. *Self efficacy* (variabel x)

Adapun indikator *Self efficacy* adalah:

a. *Level* (tingkat kesulitan)

- 1) Siswa memiliki pandang yang optimis tentang pelajaran
- 2) Siswa merasa yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas sebagai siswa yang baik

b. *Strength* (keyakinan)

- 1) Meningkatkan upaya sebaik-baiknya
- 2) Berkomitmen untuk melaksanakan tugas sebagai siswa
- 3) Yakin akan kemampuan yang dimiliki
- 4) Belajar dari pengalaman

c. *Generality* (keluasan)

- 1) Menyikapi situasi dan kondisi yang beragam dengan cara yang baik dan positif
- 2) Berpedoman pada pengalaman hidup sebelumnya sebagai suatu langkah untuk berhasil
- 3) Memiliki cara menangani stress dengan cepat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Self efficacy indikatornya bagian data diklasifikasikan menjadi.

Sangat baik, baik, sedang, kurang baik, tidak baik. Yang dijawab responden dengan alternatif jawaban. (Selalu/S, Sering/S, Jarang/J, Kadang-kadang/KK, Tidak Pernah/TP).

2. Sikap Belajar siswa (variabel y)

Adapun indikator sikap belajar siswa dalam penelitian ini adalah:

- a. Kognitif
 - 1) Kepercayaan
 - 2) Gagasan
 - 3) Penguasaan
 - 4) pemahaman
- b. Afektif
 - 1) Keseriusahan dalam belajar
 - 2) Senang membaca atau mempelajari buku
 - 3) Senang terhadap cara mengajar guru dikelas
- c. Konasi
 - 1) Bertanya
 - 2) Mengerjakan tugas
 - 3) Menanggapi pertanyaan
 - 4) Upaya memperdalam materi pelajaran

Sikap belajar di indikatornya bagian data diatas diklasifikasikan menjadi. Sangat baik, baik, sedang, kurang baik, tidak baik. Yang dijawab



responden dengan alternatif jawaban. (Selalu/S, Sering/S, Jarang/J, Kadang-kadang/KK, Tidak Pernah/TP).

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

- a. Sikap belajar siswa berbeda-beda
- b. Sikap belajar siswa dipengaruhi berbagai faktor
- c. *Self efficacy* siswa berbeda-beda
- d. *Self efficacy* siswa di pengaruhi oleh berbagai faktor

2. Hipotesis

Hipotesis penelitian merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dipaparkan. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_o) sebagai berikut

- a. H_a : Terdapat hubungan yang signifikan *self efficacy* dengan sikap belajar siswa kelas XI di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru.
- b. H_o : Tidak dapat hubungan yang signifikan *self efficacy* dengan sikap belajar siswa kelas XI di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri2 Pekanbaru.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Bentuk Penelitian

Metode penelitian adalah penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Pendekatan korelasi yaitu suatu penelitian untuk mengetahui hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel tersebut sehingga tidak dapat manipulasi variabel.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini berlokasi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru yang beralamat di JL Patimura Gobah Pekanbaru. Pemilihan lokasi didasar atas pertimbangan bahwa persoalan-persoalan yang diteliti ada di lokasi ini. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan 18 sampai 20 febuari 2019.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah hubungan *Self efficacy* dengan sikap belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.²⁷ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru yang berjumlah 320 orang siswa.

²⁷Suharsimi Arikunto.(2006). *Manajemen Penelitian*. Jakarta:Rineka Cipta .hlm. 130



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel.III.1
Populasi Penelitian

No	Kelas	Lk	Pr	Jumlah
1	Kimia Industri XI.1	18	18	36
2	Kimia Industri XI.2	21	19	40
3	Teknik Komputer Jaringan XI.1	15	17	32
4	Teknik Komputer Jaringan XI.2	15	19	34
5	Teknik Rangkaian Perangkat Lunak XI.1	20	14	34
6	Teknik Mesin XI.1	18	22	40
7	Teknik Mesin XI.2	20	12	32
8	Teknik Survey Pemetaan XI.1	19	13	32
9	Teknik Survey Pemetaan XI.2	20	20	40
	Total	166	154	320

2. Sampel

Sampel adalah teknik penarikan sampel dalam penelitian ini menggunakan “*purposive sampling*” yang digunakan apabila sasaran sampel yang diteliti telah memiliki karakteristik tertentu sehingga tidak mungkin untuk diambil sampel lain yang tidak memiliki karakteristik yang telah ditetapkan.²⁸ Adapun alasan penulis memilih kelas XI hal ini dikarenakan kelas tersebut yang paling banyak sikap belajarnya dianggap kurang baik.

Menurut Suharsimi Arikunto dalam Sofar Silaen dan Widiyono, jika jumlah populasi penelitian lebih besar dari 100 maka sebaiknya diambil sampel. Besaran sampel yang ditetapkan antara 10 s.d.15% atau 20 s.d 25% atau lebih²⁹. Dalam penelitian ini, peneliti menetapkan sampel sebesar 25%.

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta), h. 11

²⁹ Sofar Silean dan Widiyono.(2013). *Metodologi Penelitian Sosial untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*. Jakarta: Penerbit In Media.h.90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel. III. 2
Sampel Penelitian

No	Kelas	Lk	Pr	Jumlah
1	Kimia XI.2	21	19	40
2	Teknik Survey Pemetaan XI.2	20	20	40
Total		41	39	80

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Angket

Angket adalah suatu metode pengumpulan data dengan jalan mengajukan suatu daftar pertanyaan tertulis kepada sejumlah individu, dan individu-individu yang diberikan daftar pertanyaan tersebut diminta untuk memberikan jawaban secara tertulis.³⁰ Angket ini untuk memperoleh data mengenai hubungan *self efficacy* dengan sikap belajar siswa di sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru. Semua pernyataan dalam angket disajikan dalam bentuk model Skala Likert yang disesuaikan dengan pertanyaan dan ditambah dengan pertanyaan tertutup, artinya diberikan kepada responden untuk menjawabnya seperti berikut:

- 1) Selalu (S)
- 2) Sering (S)
- 3) Jarang (J)
- 4) Kadang-kadang (KK)
- 5) Tidak pernah (TP)

³⁰Wayan Nurkancana.(2009).*Pemahaman Individu*.Surabaya: Usaha Nasional.h.45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.

Dokumentasi

Suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen baik dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik. Dalam hal ini penulis menggunakan teknik dokumentasi untuk mengumpulkan data tentang sekolah

F. Uji coba Instrumen Penelitian

1. Instrument Penelitian

Pada penelitian ini pengambilan data dilakukan dengan skala. Skala tersebut kemudian diberi skor berdasarkan model skala likert yang telah dimodifikasi. Adapun katagori jawaban untuk skala hubungan *self efficacy* dengan sikap belajar siswa XI adalah sebagai berikut.

TABEL III.3
Pemberian Skor pada Pilihan Jawaban
Hubungan *Self Efficacy* dengan Sikap Belajar Siswa

No	Pernyataan	
	Jawaban	Nilai
1	S	5
2	S	4
3	J	3
4	KK	2
5	TP	1

Keterangan:

- S = Selalu setuju (jika frekuensi kesesuaian pernyataan item angket dengan pendapat siswa berkisar antara 80%-100%)
 S = Sering (jika frekuensi kesesuaian pernyataan item angket dengan pendapat siswa berkisar antara 60%-79%)
 J = jarang (jika frekuensi kesesuaian pernyataan item angket dengan pendapat siswa berkisar antara 40%-59%)
 KK = kadang-kadang (jika frekuensi kesesuaian pernyataan item angket dengan pendapat siswa berkisar antara 20%-39%)
 TP = tidak pernah (jika frekuensi kesesuaian pernyataan item angket dengan pendapat siswa berkisar antara 0%-19%).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Validitas

Menurut Hartono, validitas ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrument.³¹ Pengukuran yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid.

Untuk mengukur validitas digunakan analisis faktor yakni mengkorelasikan skor item instrumen dan skor totalnya dengan bantuan program SPSS 20.0 *for windows*. Adapun rumus yang digunakan adalah *product moment* dari pearson.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

R_{xy}	: Koefisien korelasi antara skor item dan skor total
$\sum X$: Jumlah skor butir
$\sum Y$: Jumlah skor total
$\sum x^2$: Jumlah kuadrat butir
$\sum Y^2$: Jumlah kuadrat total
$\sum XY$: Jumlah perkalian skor item dan skor total
N	: Jumlah responden

Validitas suatu butir pertanyaan dapat dilihat pada output SPSS, yakni dengan membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel. Apabila nilai hitung lebih besar dari nilai tabel maka dapat dikatakan item tersebut valid, sebaliknya apabila nilai hitung lebih rendah dari nilai tabel maka disimpulkan item tersebut tidak valid sehingga perlu diganti atau digugurkan.

Pada uji validitas sampel yang digunakan sebanyak 40 orang responden. Untuk menentukan nilai “r” tabel digunakan $df = N - nr$ yang

³¹Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing bekerja sama dengan Musa Media Bandung, 2010). h. 81.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berarti $df = 40 - 2 = 38$. Dikarenakan $df = 38$ Dari tabel nilai koefisien korelasi signifikan 5% diketahui nilai “r” sebesar 0,320.

Tabel III.4
Analisis Validitas Butir Uji Coba Angket *Self Efficacy*

Nomor Item Pertanyaan	R Hitung	r Tabel	Keputusan	Keterangan
1	0,443	0,320	Valid	Digunakan
2	0,483	0,320	Valid	Digunakan
3	0,417	0,320	Valid	Digunakan
4	0,565	0,320	Valid	Digunakan
5	0,569	0,320	Valid	Digunakan
6	0,360	0,320	Valid	Digunakan
7	0,576	0,320	Valid	Digunakan
8	0,527	0,320	Valid	Digunakan
9	0,198	0,320	Tidak Valid	Tidak digunakan
10	0,496	0,320	Valid	Digunakan
11	0,567	0,320	Valid	Digunakan
12	0,505	0,320	Valid	Digunakan
13	0,389	0,320	Valid	Digunakan
14	0,559	0,320	Valid	Digunakan
15	0,643	0,320	Valid	Digunakan
16	0,593	0,320	Valid	Digunakan
17	0,499	0,320	Valid	Digunakan
18	0,250	0,320	Tidak Valid	Tidak digunakan
19	0,209	0,320	Tidak Valid	Tidak digunakan
20	0,305	0,320	Tidak Valid	Tidak digunakan
21	0,439	0,320	Valid	Digunakan
22	0,421	0,320	Valid	Digunakan
23	0,598	0,320	Valid	Digunakan
24	0,485	0,320	Valid	Digunakan
25	0,286	0,320	Tidak Valid	Tidak digunakan
26	0,414	0,320	Valid	Digunakan
27	0,297	0,320	Tidak valid	Tidak digunakan
28	0,126	0,320	Tidak valid	Tidak digunakan
29	0,672	0,320	Valid	Digunakan
30	0,206	0,320	Tidak valid	Tidak digunakan
31	0,274	0,320	Tidak valid	Tidak digunakan

Sumber: Data olahan 2019

Data tabel III.4 dikonsultasikan dengan r tabel pada α (*alpha*) = 0,05 atau tingkat signifikansi 5% dengan jumlah $N = 40$ siswa maka diperoleh $df = N - 2 = 40 - 2 = 38$. Maka diperoleh nilai r tabel = 0,320. Hingga dapat disimpulkan bahwa 9 item angket yang memiliki nilai r tabel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih kecil dari nilai r hitungnya dengan demikian, 22 angket dapat digunakan sebagai instrument penelitian.

Sedangkan hasil uji coba angket variabel Y dengan jumlah pernyataan dalam bentuk skala likert uji coba sebanyak 34 item pernyataan dengan 5 alternatif jawaban tidak valid. Dari hasil analisis yang dilakukan, diperoleh 29 item pernyataan yang valid. Hasil uji coba terangkum dalam tabel berikut:

Tabel III. 5.
Analisis Validitas Butir Uji Coba Angket Sikap Belajar

Nomor Item Pernyataan	r Hitung	r Tabel	Keputusan	Keterangan
1	0,468	0,320	Valid	Digunakan
2	0,240	0,320	Tidak Valid	Tidak digunakan
3	0,375	0,320	Valid	Digunakan
4	0,331	0,320	Valid	Digunakan
5	0,580	0,320	Valid	Digunakan
6	0,308	0,320	Tidak valid	Tidak digunakan
7	0,311	0,320	Tidak valid	Tidak digunakan
8	0,458	0,320	Valid	Digunakan
9	0,491	0,320	Valid	Digunakan
10	0,526	0,320	Valid	Digunakan
11	0,395	0,320	Valid	Digunakan
12	0,518	0,320	Valid	Digunakan
13	0,572	0,320	Valid	Digunakan
14	0,530	0,320	Valid	Digunakan
15	0,545	0,320	Valid	Digunakan
16	0,526	0,320	Valid	Digunakan
17	0,472	0,320	Valid	Digunakan
18	0,288	0,320	Tidak valid	Tidak digunakan
19	0,486	0,320	Valid	Digunakan
20	0,128	0,320	Tidak valid	Tidak digunakan
21	0,594	0,320	Valid	Digunakan
23	0,447	0,320	Valid	Digunakan
24	0,444	0,320	Valid	Digunakan
25	0,402	0,320	Valid	Digunakan
26	0,408	0,320	Valid	Digunakan
27	0,415	0,320	Valid	Digunakan
28	0,519	0,320	Valid	Digunakan
29	0,481	0,320	Valid	Digunakan
30	0,561	0,320	Valid	Digunakan
31	0,621	0,320	Valid	Digunakan
32	0,443	0,320	Valid	Digunakan
33	0,450	0,320	Valid	Digunakan
34	0,618	0,320	Valid	Digunakan

Sumber : Data Olahan dengan menggunakan SPSS Versi 20.0



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data tabel III. 5 dikonsultasikan dengan r tabel pada α (alpha) = 0,05 atau tingkat signifikansi 5% dengan jumlah $N = 40$ siswa maka diperoleh $dk = N - 2 = 40 - 2 = 38$. Maka diperoleh nilai r tabel = 0,320. Hingga dapat disimpulkan bahwa 29 item angket yang memiliki nilai r tabel lebih kecil dari nilai r hitungnya, dan 5 item angket memiliki r tabel lebih besar dari r hitung, dengan demikian, 29 angket dapat digunakan sebagai instrument penelitian

3. Uji Reabilitas

Instrumen yang reliabel adalah instrument yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Menurut Hair nilai reliabelitas *Alpha Croanbach* alat ukur dalam melakukan penelitian dengan nilai 0,60 hingga 0,70 adalah nilai terendah yang diterima.³²

Penulis menggunakan teknik korelasi *alfa cronbach* dengan bantuan program SPSS 20.0 untuk mengetahui reliabilitas instrumen angket. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan melalui program SPSS tersebut, diperoleh hasil uji reliabilitas angket sebagai berikut:

Tabel III. 6.
Reliabelitas Angket X
Reliability Statistic

Cronbach's Alpha	N of Items
0,871	22

³²Iskandar. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Sosial: Kualitatif dan Kuantitatif* Jakarta: Gaung Persada Press. hlm. 95.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel III.6 perhitungan reliabilitas tersebut diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung (*Cronbach's Alpha*) sebesar 0,871 lebih besar dari 0,60. Maka dapat disimpulkan bahwa angket tersebut bersifat reliabel. Dengan demikian instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan dapat dilihat pada lampiran.

Sedangkan hasil uji reliabilitas angket pengetahuan dunia kerja sebagai berikut:

Tabel III.7
Reliabilitas Angket Y
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,891	29

Berdasarkan tabel III.7 perhitungan reliabilitas tersebut diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung (*Cronbach's Alpha*) sebesar 0,891 lebih besar dari 0,60. Maka dapat disimpulkan bahwa angket tersebut bersifat reliabel. Dengan demikian instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan dapat dilihat pada lampiran.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data kuantitatif dalam penelitian ini menggunakan analisis korelasi. Untuk mengetahui deskriptif dari *self efficacy* dan sikap belajar siswa digunakan rumusan statistik presentase.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

P : Angka Persentase
 F : Frekuensi yang dicari
 N : *Number of case* (Jumlah frekuensi/banyaknya individu).³³

Kemudian penulis mempersentasekan dengan memberi kriteria sebagai berikut:

1. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
2. 61% - 80% dikategorikan baik
3. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
4. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
5. 0% - 20% dikategorikan tidak baik³⁴

Hal ini mengisyaratkan bahwa untuk mencari signifikansi korelasi antara kedua variabel yaitu *self efficacy* dengan sikap belajar menggunakan rumus *Product Moment*.³⁵ Namun data dianalisis dengan rumus *product moment* terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu dengan uji linieritas.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Besarnya koefisien korelasi dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus table nilai *r'' product moment*.

$$df = N - nr$$

Keterangan:

df = degrees of freedom
 N = Number of cases
 nr = Banyaknya variabel yang dikorelasikan.³⁶

³³Anas Sudijono.(2004).*Pengantar Statistik Pendidikan*.Jakarta: Raja Grafindo.h.43

³⁴Riduwan.(2011).*Skala Pengukuran Variabel-variabel Penulisan*.Bandung: Alfabeta.h.

³⁵Hartono.(2012).*Statistik Untuk Penulisan*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar. h. 84

³⁶*Ibid*, h. 88



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk melakukan uji hipotesis, maka dibandingkan r_0 (r observasi) dari hasil perhitungan dengan r_t (r tabel) dengan ketentuan:

1. Jika $r_0 \geq r_t$ maka H_a diterima, H_0 ditolak
2. Jika $r_0 \leq r_t$ maka H_0 diterima, H_a ditolak

Menghitung besarnya kontribusi variabel X terhadap variabel Y dengan rumus:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Dimana:

KD = koefisien determinasi/koefisien penentu
 r^2 = nilai koefisien korelasi

Dalam memproses data, penulis menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical Packages for the Social Science*) versi 20.0 for windows. SPSS merupakan salah satu perangkat komputer yang digunakan dalam mengeloh data statistik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah dikumpulkan serta penyajian data dan analisis data tentang Hubungan *Self Efficacy* dengan Sikap Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. *Self efficacy* siswa di SMKN 2 Pekanbaru pada persentase 83.93% diartikan tergolong sangat baik.
2. Sikap belajar siswa di SMKN 2 Pekanbaru pada persentase 80.76% diartikan tergolong sangat baik.
3. Ada hubungan yang signifikan *self efficacy* dengan sikap belajar siswa di SMKN 2 Pekanbaru. Di ketahui dari koefisien regresi antara variabel X dan Y adalah 0,656. Nilai “r” hitung sebesar 0.656 yang lebih besar dari nilai “r” tabel 0,227 mengandung arti regresi antara kedua variabel sangat kuat.

B. Saran

Sehubungan dengan penelitian yang penulis lakukan, maka penulis mengemukakan saran sebagai berikut :

1. Kepala sekolah sekiranya mempertimbangkan kebijakan mengenai pemberian jam masuk kelas bagi guru bimbingan konseling sehingga dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan kuliatas pelaksanaan bimbingan konseling secara penuh dalam mengembangkan potensi siswa secara optimal.

2. Kepada guru pembimbing harus melakukan koordinasi dengan personal sekolah agar terciptanya pelaksanaan layanan merupakan salah satu faktor yang menentukan kesuksesan dalam bimbingan konseling disekolah. Dengan kreatifitas dan metode bervariasi, maka siswa akan tertarik untuk mengikuti setiap kegiatan bimbingan konseling sehingga dengan demikian potensi-potensi yang dimiliki siswa dapat berkembang termasuk pengetahuan siswa tentang *self efficacy* siswa dan sikap belajar siswa disekolah

3. Kepada Siswa dapat melaksanakan materi pelayanan *self efficacy* dan sikap belajar siswa dapat terlaksana secara efektif.



DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmad.(1991). *Psikologi Sosial*.Jakarta: Rineka Cipta.
- Alphine C. Langat.(2011). *Students' Attitudes And Their Effects On Learning And Achievement In Mathematics: A Case Study Of Public Secondary Schools In Kiambu County, Kenya*, diakses pada 27 oktober 2017.
- Anas Sudijono.(2004).*Pengantar Statistik Pendidikan*.Jakarta: Raja Grafindo
- Azwar.(2000). *Sikap Manusia, Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Djaali.(2006). *Psikologi Pendidikan*.Jakarta:Bumi Aksara.
- Dwi. Prasetia Danarjati dkk.(2014). *Psikologi Pendidikan* .Yogyakarta:Graha Ilmu.
- Esty Arista Sari dkk.(2011). *Alat Ukur Self efficacy di Bidang Akademis Pada Mahasiswa*.Sebagai Tugas Akhir Mata Kuliah Kontruksi Alat Ukur. (Fakultas Psikologi Universitas YARSI Jakarta.
- Febrina Handayani. *Hubungan antara Self Efficacy dengan Prestasi Belajar Siswa Akselerasi*. Jurnal Karakter Vol 01 Nomor 02 Tahun 2013
- Hartono.(2010). *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing bekerja sama dengan Musa Media Bandung
- Hartono.(2012). *Statistik Untuk Penulisan*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iskandar.(2010). *Metode Penelitian Pendidikan Sosial: Kualitatif dan Kuantitatif* Jakarta: Gaung Persada Press.
- Jeanne Ellis Ormrod.(2008). *Psikologi Pendidikan*,Jakarta : Erlangga.
- Jonh W. Santrock.(2007). *Perkembangan Anak Edisi Kedua Belas*.Jakarta :Erlangga.
- Majidah, Hairida dan Erlina, *Korelasi antara self-efficacy dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran kimia*, Jurnal FKIP UNTAN.
- Muhamad Maksum.(2014). *Menjadi Guru Idola*.Yogyakarta. Klaten Cable Book.
- Muhibbin Syah. (2014). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*.Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ngainum Naim.(2012). *Character Buiding*.Yogyakarta: Ar-Ruzz. Media

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nur Gufron & Rini Risna Wita.(2012). *Teori-teori Psikologi* .Yogyakarta : Aruzz Media.
- Riduwan.(2011). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penulisan*.Bandung: Alfabeta.
- Robert A. Baron & Donn Byrne.(2003). *Psikologi Sosial* Jakarta : Erlangga.
- Slameto, (2010). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*.Jakarta: Rineka Cipta
- Sofar Silean dan Widiyono.(2013). *Metodologi Penelitian Sosial untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*.Jakarta: Penerbit In Media.
- Sugiyono.(2010). *Statistik Penelitian*, (Bandung: Alfabeta,
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D)*.(Bandung : Alfabeta).
- Suharsimi Arikunto, (2006). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sutarjo Adisusilo J.R. (2013). *Pembelajaran Nilai – Karakter Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta:Raja Grafindo.
- Wayan Nurkancana.(2009). *Pemahaman Individu*.Surabaya: Usaha Nasional.
- Wiwik Nur Indah Sari.(2017). *Hubungan Sikap Belajar dan Self Efficacy terhadap Hasil Belajar* . Skripsi (Semarang: Universitas Negeri Semarang).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN

**HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DENGAN SIKAP BELAJAR SISWA
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
NEGERI 2 PEKANBARU**



Oleh :

DESI WULANDARI

NIM. 11313205035

DOSEN PEMBIMBING:

Dr.AMIRAH DINIATY, M.Pd. Kons.

PROGRAM MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

2019



KISI-KISI ANGKET PENELITIAN
HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DENGAN SIKAP BELAJAR SISWA
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
NEGERI 2 PEKANBARU

A. *Self Efficacy*

No	Variabel X	Indikator	Deskriptor	Item
1	<i>Self efficacy</i>	<i>Level</i> (tingkat kesulitan)	1. Siswa memiliki pandangan tentang pelajaran	1-4
			2. Siswa merasa yakin dapat menyelesaikan tugas sebagai siswa yang baik	5-7
		<i>Strength</i> (keyakinan)	1. Meningkatkan upaya sebaik-baiknya	8-11
			2. Berkomitmen untuk melaksanakan tugas sebagai siswa	12-17
			3. Yakin akan kemampuan yang dimiliki	18
			4. Belajar dari pengalaman	19-21
		Generality (keluasan)	1. Menyikapi situasi dan kondisi yang beragam dengan cara yang baik dan positif	22-24
			2. Berpedoman pada pengalaman hidup sebelumnya sebagai suatu langkah untuk berhasil	25-26
			3. Memiliki cara menangani stress dengan cepat	27-28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Sikap Belajar Siswa

No	Variabel Y	Indikator	Deskriptor	Item
1.	Sikap Belajar Siswa	<i>Kognitif</i>	1. Kepercayaan 2. Gagasan 3. Penguasaan 4. pemahaman	1-2 3-5 6-7 8-9
		<i>Afektif</i>	1. Keseriusan dalam belajar 2. Senang membaca atau mempelajari buku 3. Senang terhadap cara mengajar guru dikelas	10-12 13 14
		<i>Konasi</i>	1. Bertanya 2. Mengerjakan tugas 3. Menanggapi pertanyaan 4. Upaya memperdalam materi pelajaran	15-18 19-21 22-26 27-28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET PENELITIAN TENTANG HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DENGAN SIKAP BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PEKANBARU

Responden yang terhormat,

Kueisioner ini disusun dan ditunjukkan untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan pada penyusunan skripsi dengan judul: hubungan *Self efficacy* dengan Sikap Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru.

Demi tercapainya tujuan tersebut maka mohon kesdiannya siswa/siswi yang di pilih sebagai responden untuk meluangkan waktu mengisi jawaban pada kueisioner ini sesuai dengan keadaan guna membantu terlaksananya penelitian ini. Angket berpengaruh apapun terhadap status anda sebagai siswa/siswi dan tidak berpengaruh terhadap nilai anda. Atas partisipasi siswa/siswi, saya ucapkan terima kasih.

A. Identitas responden

Nama Inisial :

Umur :

Kelas :

Tanggal Pengisian :

B. Teknik Pengisian

Jawaban setiap pertanyaan dibawah ini yang kamu anggap paling tepat dengan memberi tanda checklist ($\sqrt{\quad}$) Berilah tanda pada alternatif jawaban yang anda pilih. Selalu/ (S), Sering(S), Jarang/(J), Kadang-Kadang (KK), Tidak Pernah (TP).

UIN SUSKA RIAU



Contoh :

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		S	S	J	KK	TP
1	Saya tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas meskipun terdapat kesulitan		√			

C. Self Efficacy

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		S	S	J	KK	TP
1	Saya berusaha mendapatkan hasil yang maksimal di setiap tugas					
2	Di setiap tugas yang ada saya merasa yakin akan berhasil					
3	Saya yakin akan mendapatkan apa yang diinginkan asal disertai usaha yang keras					
4	Saya tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas meskipun terdapat kesulitan					
5	Saya yakin menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru					
6	Saya semakin bersemangat mengerjakan tugas ketika melihat orang lain bisa menyelesaikan tugasnya					
7	Saya menganggap setiap tugas yang diberikan oleh guru merupakan sebuah tantangan					
8	Saya yakin bisa mengerjakan PR dirumah					
9	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik dalam					
10	Saya mengerjakan PR tanpa bantuan orang lain					
11	Saya menjauhi teman yang suka menyontek					
12	Saya yakin bisa mengatasi kesulitan masalah sendiri tanpa bantuan orang lain					
13	Saya berdiskusi dengan guru agar memahami materi pelajaran					
14	Saya tidak mencotek pada saat ulangan					
15	Saya selalu melakukan evaluasi diri setelah menyelesaikan tugas untuk menjadi lebih baik					
16	Saya selalu berusaha untuk menyelesaikan tugas dengan baik					
17	Saya selalu berjanji pada diri saya akan melakukan yang terbaik dalam menyelesaikan tugas					
18	Saya memiliki kemampuan lebih dari pada orang lain					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

19	Saya selalu mengambil pelajaran dari pengalaman saya dalam mengerjakan tugas					
20	Saya yakin bisa mengerjakan tugas ketika orang lain bisa mengerjakan tugas tersebut					
21	Saya tidak akan mengulangi kesalahan yang sama dalam mengerjakan tugas					
22	Saya semakin semangat belajar agar mendapatkan nilai bagus					
23	Saya berusaha mengisi waktu dengan hal-hal yang positif					
24	Saya menyikapi masalah belajar dengan positif					
25	Saya memilih mengerjakan tugas secara kelompok agar lebih paham					
26	Saya yakin dapat mengerjakan tugas sekolah dengan baik meski banyak hambatan dalam mengerjakan tugas tersebut					
27	Saya mampu mengatasi stress ketika jenuh dalam belajar					
28	Saya mengendalikan diri secara positif ketika saya mengalami stress dalam belajar					

D.Sikap Belajar

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		S	S	J	KK	TP
1	Saya meyakini bahwa dengan belajar, pengetahuan akan bertambah					
2	Saya percaya ketika mengikuti pelajaran yang kurang disukai akan membosankan					
3	Dengan belajar dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari					
4	Belajar dengan berdiskusi dalam kelompok akan menguntungkan karena kesimpulan yang diperoleh lebih lengkap					
5	Belajar sangat berguna untuk mengetahui kehidupan dimasa akan datang					
6	Belajar dengan berdiskusi dalam kelompok akan menguntungkan karena kesimpulan yang diperoleh lebih lengkap					
7	Dengan belajar berkelompok lebih mudah menguasai pelajaran dengan cepat					
8	Dengan membahas soal dari contoh yang ada di buku membuat saya paham akan pelajaran					
9	Saya lebih suka belajar jika guru memberikan penjelasan di depan kelas					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

10	Saya belajar dengan sungguh-sungguh					
11	Ketika hal yang kurang saya mengerti, saya berusaha menanyakan kepada guru pada saat itu					
12	Setiap guru memberikan tugas saya mengerjakan dengan tuntas dan selesai pada waktunya					
13	Saya mengerjakan PR yang diberikan guru dengan tepat waktu					
14	Saya senang membaca buku yang saya gemari					
15	Saya senang berdiskusi dikelas bersama guru					
16	Dengan bertanya tentang pelajaran yang tidak saya mengerti saya lebih muda dalam belajar					
17	Saya suka bertanya dalam belajar supaya berwawasan luas					
18	Meskipun guru tidak masuk mengajar saya memanfaatkan dengan bertanya jawab dengan teman kelas					
19	Setiap ada tugas pelajaran saya ingin cepat mengerjakan					
20	Saya mengerjakan soal tugas yang diberikan oleh guru mengharapkan nilai yang baik					
21	Sering kali saya mengerjakan PR saat sebelum pelajaran dimulai					
22	Semua pertanyaan yang diberikan ibu guru dalam belajar bisa saya jawab					
23	Saya menjawab pertanyaan guru semampu saya					
24	Saya menjawab pertanyaan guru yang sulit dulu					
25	Saya berusaha menjawab pertanyaan guru walaupun itu salah					
26	Saya menjawab pertanyaan guru dengan singkat					
27	Saya senang bila ditanya kembali pelajaran yang telah dijelaskan					
28	Saya senang jika diberikan tugas oleh guru agar saya dapat memperdalam materi pelajaran di rumah					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

[illegible]

107	110	107	116	110	105	124	113	113	107	114	113	107	114	112	117	122	102	101	130	127	123	111	109	117	117	121	126	100	121	103	98	105	140	106	115	120	100	104	107	102	97	105				
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
6	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
7	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

[illegible]



DOKUMENTASI PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ruangan Waka' Kurikulum



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Ruangan Bimbingan Konseling

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau
2. Dilarang mengundurkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampen Pekanbaru Riau 28283 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561847
Fax. (0761) 561847 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor
Sifat
Lamp.
Hal

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/17026/2017
: Biasa

Pekanbaru, 02 November 2017

Pembimbing Skripsi

Kepada
Yth. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Desi Wulandari
NIM : 11313205035
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Pengaruh Efikasi Diri terhadap Sikap Belajar Siswa dan Implikasi dalam Bimbingan Konseling di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 02 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Wassalam
H. Kusnadi
Wakil Dekan I

Dr. H. Kusnadi, M.Pd.
NIP. 19671212 199503 1 001

Isan :
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor
Sifat
Temp.
Hal

Un.04/F.II.4/PP.00.9/19481/2018

Pekanbaru, 08 November 2018

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DESI WULANDARI

NIM : 11313205035

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Judul : HUBUNGAN SELF EFFICACY DENGAN SIKAP BELAJAR SISWA DAN IMPLIKASINYA DALAM BIMBINGAN KONSELING DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Isan :
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor
Sifat
Lamp.
Hal

Un 04/F.II.4/PP.00.9/2934/2017

Pekanbaru, 02 Maret 2017

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 02 PEKANBARU

di Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: DESI WULANDARI
NIM	: 11313205035
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2017
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

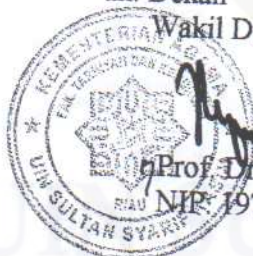
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan

Wakil Dekan III



Prof. Dr. Nairunas, M.Ag.

NIP. 19720828 200604 1 002



PEMERINTAHAN PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN



SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 2 PEKANBARU

Jl. Pattimura No. 14, Pekanbaru Kode Pos : 28131

E-mail : smkn2.pku@gmail.com Telp./Fax. : 0761-571240, 23326

NSS : 321096005001,

NIS : 320010

NPSN : 10403926,

AKREDITASI : A

Nomor 420/SMKN.02/TU.03/2017/182

Pekanbaru, 13 Maret 2017

Lamp

Hal Izin Melakukan Riset

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Suska Riau

Di

Pekanbaru

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Bapak/Ibu nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2934/2017 tanggal 02 Maret 2017, perihal Permohonan Izin melaksanakan riset kami informasikan bahwa mahasiswa/i yang bernama **DESI WULANDARI (NIM. 11313205035)**, semester VIII (delapan), tahun 2017 dapat melaksanakan riset pada SMK Negeri 2 Pekanbaru sesuai dengan jadwal yang ditetapkan.

Demikian surat ini di sampaikan untuk dapat dipergunakan, terima kasih.



Kepala Sekolah,

H. SURATNO, S.Pd., MM
NIP. 19620424 198803 1 006



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/733/2019

Pekanbaru, 11 Januari 2019 M

Sifat : Biasa
Lamp : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: DESI WULANDARI
NIM	: 11313205035
Semester/Tahun	: XI (Sebelas)/ 2019
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : HUBUNGAN SELF EFFICACY DENGAN SIKAP BELAJAR SISWA DAN IMPLIKASINYA DALAM BIMBINGAN KONSELING DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMKN 2 PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Desember 2018 s.d 28 Februari 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
Kuasa Dekan

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP.19660924 199503 1 002

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/17424
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/733/2019 Tanggal 11 Januari 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : DESI WULANDARI
2. NIM / KTP : 11313205035
3. Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : HUBUNGAN SELF EFFICACY DENGAN SIKAP BELAJAR SISWA DAN IMPLIKASINYA DALAM BIMBINGAN KONSELING DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PEKANBARU

dengan Ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 16 Januari 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

EVAREFITTA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

busan :
mpaikan Kepada Yth :
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 21 JAN 2019

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Suska Riau
di-
Pekanbaru

No : 800/Disdik/1.3/2019/1727
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/17424 Tanggal 16 Januari 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : DESI WULANDARI
NIM : 11313205035
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : HUBUNGAN SELF EFFICACY SIKAP BELAJAR SISWA DAN IMPLIKASINYA DALAM BIMBINGAN KONSELING DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMK NEGERI 2 PEKANBARU

Izin Riset / Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Tembusan:
Kepala SMKN 2 Pekanbaru di Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Penyalinan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
(SMK) NEGERI 2 PEKANBARU**

Alamat : Jalan Pattimura No. 14 Pekanbaru Telepon / Faximile : 0761-571240/0761-23326
Website : <http://www.smkn2pekanbaru.sch.id> Email : smkn2.pku@gmail.com
NSS : 321096005001, NIS : 320010, NPSN : 10403926

AKREDITASI : A



SURAT KETERANGAN
Nomor : 271/420/SMKN.02/TU.02/2019

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 (SMKN 2) Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Desi Wulandari
NIM : 11313205035
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Universitas : UIN SUSKA RIAU

Benar yang bersangkutan melaksanakan penelitian pada SMK Negeri 2 Pekanbaru pada tanggal 18 Februari 2019 s.d 25 Februari 2019 dengan Judul Penelitian " Hubungan Self Efficacy Sikap Belajar Siswa Dan Implikasinya Dalam Bimbingan Konseling Di Sekolah Menengah Kejuaruan Negeri 2 Pekanbaru".

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Februari 2019
Kepala Sekolah,

H. PERLOH SWANDI, S. Pd
NIP. 19660625-199011 2 002



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa

: Desi Wulandari

Nomor Induk Mahasiswa

: 11313205035

Hari/Tanggal Ujian

: Senin, 01 Oktober 2018

Judul Proposal Ujian

: Hubungan Self Efficacy Dengan Sikap Belajar

Siswa dan Implikasinya dalam Bimbingan

Konseling di Sekolah Menengah Kejuruan

Negeri 2 Pekanbaru

Ist. Proposal

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Tahirin, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Dr. Wulandari, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 18 Oktober 2018
Peserta Ujian Proposal

Desi Wulandari
NIM. 11313205035



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Amirah Diniaty, mpd. kons.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19751115200312 2 001
3. Nama Mahasiswa : Desi Wulandari
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11313205035
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	12-12-2018	DISKUSI cara pembuatan angket	Amf	
2	3-12-2018	Acc instrumen penelitian	amf	
3	26-01-2019	Hasil uji coba angket	amf	
4	19-03-2019	Bimbingan Skripsi Bab 4	amf	
5	28-03-2019	Bimbingan Skripsi Bab 4	amf	
6	18-05-2019	Bimbingan abstrak	amf	
7	21-05-2019	acc skripsi	amf	

Pekanbaru, 21-05-2019
Pembimbing,

Amf.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS



Desi Wulandari, Lahir di Siring Agung, 17 Desember 1995. Anak terakhir dari enam saudara perempuan semua, dari pasangan Iwan Watijan Rahimahullah dan Hatisah Rahimahullah. Beralamat Jl.Duku, RT 01, Kelurahan Siring Agung, Kecamatan Lubuklinggau Selatan II, Kota Lubuklinggau, Provinsi Sumatera Selatan Palembang.

Penulis menempuh pendidikan Sekolah Dasar Negeri SDN 60 Kelurahan, Ekamarga, Kecamatan Lubuklinggau Selatan II, Kota Lubuklinggau, Provinsi Sumatera Selatan Palembang. Pada tahun ajaran 2001-2002 sampai tahun ajaran 2006-2007, kemudian melanjutkan kejenjang SMP di pondok pesantren modern Al-Ikhlas di kota lubuklinggau, Provinsi Sumatera Selatan Palembang pada tahun ajaran 2007-2008 sampai tahun ajaran 2009-2010. Kemudian melanjutkan pendidikan ke jenjang SMAN 4 Kelurahan Siring Agung, Kecamatan Lubuklinggau Selatan II, Kota Lubuklinggau, Provinsi Sumatera Selatan Palembang. Pada tahun ajaran 2010-2011 sampai tahun 2012-2013. Setelah menyelesaikan pendidikan sekolah atas, penulis melanjutkan pendidikan strata satu (S1) di Universitas Negeri Islam Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Konsentrasi Bimbingan Konseling.

Atas berkat limpahan rahmat dari Allah SWT, serta berkat doa dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan *“Hubungan Self Efficacy dengan Sikap Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru”* Di bawa bimbingan ibu Dr.Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.